

NaTourErlebnisführungen
für das Fach Arbeitslehre fächerintegriert (SekI),
Hauswirtschaft (SekI), Technik (SekI und SekII),
Wirtschaft (SekI)
an der Gesamtschule

Arbeitslehre fächerintegriert (SekI)

Jahrgangsstufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
5 und 6	<p>Inhaltsfeld 3: Grundbedürfnisse, Ernährung und Konsum Nahrungsmittelgruppen und ihr Beitrag zu einer ausgewogenen Ernährung / Essbiographie</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen, Qualität sowie ökologische und soziale Folgen • beurteilen Nahrungsmittelgruppen im Hinblick auf ihre jeweilige Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung <p>Inhaltsfeld 4: Beschaffung und Entsorgung von Produkten im privaten Haushalt Kauf und Entsorgung von Produkten im privaten Haushalt sowie öffentliche Regelungen</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Formen der Wertstofftrennung im Hinblick auf Kosten und Nutzen für private Haushalte • beurteilen ausgewählte öffentliche Regelungen für die Entsorgung und deren Auswirkungen auf das eigene Verhalten 	<p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema Fleischkonsum <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Gemüsesorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenem Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • von der Ernährungsqualität verschiedener Mehlsorten erfahren, Sauerteigbrote kneten und formen, gemeinsam essen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof, Bioland-Prinzipien <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo

7 bis 10

Inhaltsfeld 5: Ressourcennutzung und Ressourcenschonung

Energieformen, Energieumwandlung und Energieverbrauch im Haushalt / Wirkungsgrade und technische Optimierungsmöglichkeiten / Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten

Die Schüler*innen:

- benennen verschiedene Systeme zur Energieumwandlung sowie die zu und abgeführten Energieformen
- vergleichen den Energie- und Rohstoffverbrauch von Geräten im Haushalt
- benennen den Wirkungsgrad bestimmende Faktoren von Energieverbrauchern und Maßnahmen der Ressourceneinsparung und -schonung
- erläutern exemplarische Konflikte zwischen wirtschaftlichem Handeln und nachhaltigem Konsum
- bewerten exemplarisch individuelles wirtschaftliches Handeln im Hinblick auf ökonomische, ökologische und ethische Zielvorstellungen

Inhaltsfeld 6: Energieversorgung

Energiewirtschaft / Fossile, nukleare und regenerative Energieträger / Kraftwerkstypen / Stromerzeugung unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten

Die Schüler*innen:

- benennen unterschiedliche Energiebezugsquellen und erläutern die Zusammensetzung von Energiekosten
- erläutern den Unterschied zwischen Energiereserven und -ressourcen vor dem Hintergrund der Reichweite fossiler Energieträger
- beschreiben den Unterschied zwischen fossilen, nuklearen und

1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen

- Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich

1.1.2 Windenergie

- Elektromotor – Geschichte und Aufbau, Elektrofahrzeuge – Informationen und Einsatzmöglichkeiten, Windrad - geschichtliche Entwicklung und Aufbau, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten

1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup

- Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich

3.1.1 Elektromobilität

- Elektromotor- Geschichte und Aufbau, Unterschiede Elektromotor und Verbrennungsmotor, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, technische Informationen, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht

	<p>regenerativen Energieträgern sowie deren Potenziale bei der Stromerzeugung</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Funktionsweise, die Verwendung sowie die Chancen und Risiken verschiedener Kraftwerkstypen zur Stromerzeugung • erläutern Möglichkeiten zur Förderung des betrieblichen Umweltschutzes über das Verbraucherverhalten und politische Entscheidungen • erörtern Deckungsmöglichkeiten für den weltweit steigenden Primärenergieverbrauch • beurteilen kriteriengeleitet den Einsatz fossiler, nuklearer und regenerativer Energieträger aus der Perspektive unterschiedlicher Akteure • erörtern die Chancen, Grenzen und Entwicklungspotenziale ökologisch orientierter Stromerzeugung im Hinblick auf Klimaschutz, Ressourcenschonung, Kosten und die Schaffung von Arbeitsplätzen <p>Inhaltsfeld 7: Ernährung und Esskultur Richtlinien und Empfehlungen für eine ausgewogene Ernährung / Lebensmittelkennzeichnung</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung der Lebensmittelkennzeichnung und unterscheiden zwischen fakultativen und obligatorischen Angaben • entscheiden sich für die Auswahl von Lebensmitteln aufgrund ihrer Kennzeichnung sowie weiterer Informationen • beurteilen das eigene Ernährungsverhalten 	<p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte Nutzierrasse, Thema Fleischkonsum <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art des Anbaus, verschiedene Gemüsesorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenem Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • von der Ernährungsqualität verschiedener Mehlsorten erfahren, Sauerteigbrote kneten und formen, gemeinsam essen
--	--	---

	<p>Inhaltsfeld 9: Arbeit im Ernährungssektor Erzeugung, Verarbeitung und globale Verteilung von Lebensmitteln</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Verfahren der ökologischen und konventionellen Erzeugung sowie der Verarbeitung ausgewählter Lebensmittel • beurteilen unterschiedliche Wege der Lebensmittelproduktion im Hinblick auf Nachhaltigkeit und Arbeitsökonomie • beurteilen kriterienorientiert die Zubereitung ökologisch ausgewogener Speisen und Gerichte 	<p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof und Kulturlandschaft, Bioland-Prinzipien <p>2.1.6 Honigernte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honig direkt aus dem Garten der Natur - ernten, schleudern und verköstigen <p>2.1.7 Alte Nutzierrassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • landwirtschaftliche Höfe, Rinderrassen, weitere bedrohte Haustierrassen
--	---	--

Hauswirtschaft (SekI)

Jahrgangsstufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
5 und 6	<p>Inhaltsfeld 1a: Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung Nahrungszubereitung / Nahrungsmittelgruppen und ihr Beitrag zu einer ausgewogenen Ernährung</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Rezepte • beurteilen Verarbeitungsprozesse und die Qualität der Arbeitsergebnisse im Hinblick auf das Schonen von Lebensmitteln, die Beachtung der Hygieneregeln sowie die Sicherheit • beurteilen unterschiedliche individuelle Möglichkeiten der Müllvermeidung und -entsorgung im privaten Haushalt unter Berücksichtigung ökonomischer und ökologischer Aspekte 	<p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte Nutzierrasse, Thema Fleischkonsum <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Gemüsesorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenem Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • von der Ernährungsqualität verschiedener Mehlsorten erfahren, gemeinsam essen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof, Bioland-

	<p>Inhaltsfeld 2: Alltagsvorstellungen zu Essen und Ernährung Essbiographie</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Zusammensetzung einer gesundheitsförderlichen Ernährung • beurteilen Nahrungsmittelgruppen im Hinblick auf ihre jeweilige Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung 	<p>Prinzipien</p> <p>2.1.6 Honigernte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honig direkt aus dem Garten der Natur ernten, schleudern und verköstigen <p>2.1.7 Alte Nutzierrassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • landwirtschaftliche Höfe
7 bis 10	<p>Inhaltsfeld 1b: Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung Richtlinien und Empfehlungen für eine ausgewogene Ernährung / Lebensmittelkennzeichnung</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand eines Beispiels die Auswirkungen eines nachhaltigen Konsums auf die private Haushaltsführung • erläutern die Bedeutung der Lebensmittelkennzeichnung und unterscheiden zwischen fakultativen und obligatorischen Angaben • entscheiden sich für die Auswahl von Lebensmitteln aufgrund ihrer Kennzeichnung sowie weiterer Informationen <p>Inhaltsfeld 4: Ökonomie und Ökologie der Nahrungsmittelproduktion Erzeugung, Verarbeitung und globale Verteilung von Lebensmitteln</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Verfahren der ökologischen und konventionellen Erzeugung sowie der Verarbeitung ausgewählter Lebensmittel • beurteilen unterschiedliche Wege der Lebensmittelprod. im Hinblick auf Nachhaltigkeit und Arbeitsökonomie 	<p>4.1.1 Bedrohte Nutzierrassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die auf dem Arche-Hof Wiesengrund zu besichtigenden Nutzierrassen stehen alle auf der „Roten Liste“ <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte Nutzierrasse, Thema Fleischkonsum <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Gemüsesorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenem Brot</p> <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof, Bioland-Prinzipien <p>2.1.6 Honigernte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honig direkt aus dem Garten der Natur - ernten, schleudern und verköstigen <p>2.1.7 Alte Nutzierrassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • landwirtschaftliche Höfe

	<ul style="list-style-type: none"> · beurteilen kriterienorientiert die Zubereitung ökol. ausgewogener Speisen und Gerichte 	
--	--	--

Technik (Sek I und Sek II)

Jahrgangsstufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
7 bis 10	<p>Inhaltsfeld 3: Energieversorgung und -einsparung Energieverbrauch im Haushalt / Wirkungsgrade und technische Optimierungsmöglichkeiten / Energieverbrauch weltweit / Energiewirtschaft / Fossile, nukleare und regenerative Energieträger / Kraftwerkstypen</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · benennen verschiedene Systeme zur Energieumwandlung sowie die zu und abgeführten Energieformen · vergleichen den Energie- und Rohstoffverbrauch von Geräten im Haushalt · benennen den Wirkungsgrad bestimmende Faktoren von Energieverbrauchern und Maßnahmen der Ressourceneinsparung und -schonung · benennen unterschiedliche Energiebezugsquellen und erläutern die Zusammensetzung von Energiekosten · erläutern den Unterschied zwischen Energiereserven und -ressourcen vor dem Hintergrund der Reichweite fossiler Energieträger · beschreiben den Unterschied zwischen fossilen, nuklearen und regenerativen Energieträgern sowie deren Potenziale bei der Stromerzeugung · erläutern die Funktionsweise, die Verwendung sowie die Chancen und Risiken verschiedener 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elektromotor – Geschichte und Aufbau, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge – Informationen und Einsatzmöglichkeiten, Panoramablick auf Windkraftanlagen der Region, Windrad - geschichtliche Entwicklung und Aufbau, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, technische Weiterentwicklung der Windenergie, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> · Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elektromotor- Geschichte und Aufbau, Unterschiede Elektromotor

	<p>Kraftwerkstypen zur Stromerzeugung</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand eines Beispiels die Auswirkungen eines nachhaltigen Konsums auf den Energieverbrauch • bewerten verschiedene Systeme zur Energieumwandlung im Hinblick auf ihren Wirkungsgrad sowie ihren Verbrauch • erörtern Deckungsmöglichkeiten für den weltweit steigenden Primärenergieverbrauch • beurteilen kriteriengeleitet den Einsatz fossiler, nuklearer und regenerativer Energieträger aus der Perspektive unterschiedlicher Akteure • erörtern die Chancen und Entwicklungspotenziale ökologisch orientierter Stromerzeugung im Hinblick auf Klimaschutz und Ressourcenschonung 	<p>und Verbrennungsmotor, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, technische Informationen, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht</p>
12 und 13	<p><i>Übergeordnete Kompetenzen:</i> <i>Die Schüler*innen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>erörtern die Chancen und Risiken technischer Systeme und Verfahren unter Beachtung humaner, sozialer, ökonomischer und ökologischer Aspekte</i> • <i>entscheiden sich in technisch geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen</i> <p>Inhaltsfeld 2: Technische Innovationen Konzepte innovativer Technologien / Einfluss von Grundlagenforschung auf die Produkt- und Anwendungsentwicklung / Auswirkungen von Innovation auf Gesellschaft und Wirtschaft</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben messbare Größen der Innovation unter technischen und ökonomischen Gesichtspunkten (u. a. Produktionskosten, Verbreitungsgrad) 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromotor – Geschichte und Aufbau, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge – Informationen und Einsatzmöglichkeiten, Panoramablick auf Windkraftanlagen der Region, Windrad - geschichtliche Entwicklung und Aufbau, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, technische Weiterentwicklung der Windenergie, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz

	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben gesellschaftliche Veränderungen in Beruf und Alltag durch technische Produkte und Anwendungen • erläutern Auswirkungen staatlicher Maßnahmen (Förderung und rechtliche Regulierung) auf technische Innovationen • beurteilen das Konzept für ein technisches Produkt im Hinblick auf Realisierbarkeit, Chancen und Nachhaltigkeit • erörtern die Veränderung der Erschwinglichkeit technischer Produkte durch technische Innovation • erörtern Chancen und Risiken technischer Innovationen <p>Inhaltsfeld 4: Versorgung mit elektrischer Energie Regenerative und nicht regenerative Energieträger / Energiewirtschaft und Kraftwerkseinsatz / Systemanalyse und Effizienz von Kraftwerken</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen regenerative und nicht regenerative Energieträger sowie deren Einsatzbereiche • erläutern Aufbau, Funktionsweise und Verschaltung energieumwandelnder Systeme • erörtern die Einsatzmöglichkeiten unterschiedlicher Kraftwerkstypen zur Deckung verschiedener Lastbereiche • bewerten die Umweltverträglichkeit von Kraftwerken • <i>beurteilen die maximale Leistungsabgabe von Solarzellen bei unterschiedlichen Bedingungen (obligatorisch nur im Leistungskurs)</i> • <i>bewerten die Einsatzmöglichkeiten von Solarzellen in verschiedenen technischen Anwendungen (obligatorisch nur im Leistungskurs)</i> 	<p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromotor- Geschichte und Aufbau, Unterschiede Elektromotor und Verbrennungsmotor, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, technische Informationen, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht <p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <p>1.1.2 Windenergie</p> <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p>
--	--	---

	<p>Inhaltsfeld 5: Entwicklungsfelder neuer Technologien Elektromobilität und Verkehr</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern aktuelle Konzepte zur Elektromobilität • erläutern den Einsatz innovativer Teilsysteme in einem Elektrofahrzeug im Hinblick auf Reichweite, Ressourcenverbrauch und Handhabung • vergleichen verschiedene Möglichkeiten der Speicherung von Energie • beurteilen den Wirkungsgrad eines Elektrofahrzeugs • bewerten Kosten und Kapazität von Akkumulatoren im Hinblick auf die Marktchancen von Elektrofahrzeugen 	<p>3.1.1 Elektromobilität</p>
--	---	--------------------------------------

Wirtschaft

Jahrgangsstufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
5 und 6	<p>Inhaltsfeld 1: Wirtschaften in privaten Haushalten</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen des Kaufs und der Entsorgung ausgewählter Konsumgüter (u.a. Lebensmittel, Elektronikartikel, Textilien) im privaten Haushalt • bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen, Qualität sowie ökologische und soziale Folgen • beurteilen ausgewählte individuelle Möglichkeiten und öffentliche Regelungen zur Ressourcenschonung und Emissionsvermeidung unter 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge – Informationen und Einsatzmöglichkeiten, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, technische Weiterentwicklung der Windenergie <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk

	<p>Berücksichtigung ökonomischer und ökologischer Aspekte</p>	<p>Lemgo, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</p> <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> erneuerbare Energien in Lippe, technische Informationen, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht
<p>7 bis 10</p>	<p>Inhaltsfeld 2: Wirtschaften in Unternehmen Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern exemplarische Konflikte zwischen wirtschaftlichem Handeln und nachhaltiger Produktion sowie nachhaltigem Konsum erläutern mögliche Auswirkungen von Verbraucherverhalten auf unternehmerische Entscheidungen erläutern Möglichkeiten zur Förderung des betrieblichen Umweltschutzes über das Verbraucherverhalten und politische Entscheidungen bewerten exemplarisch wirtschaftliches Handeln im Hinblick auf ökonomische, ökologische und ethische Zielvorstellungen erörtern die Chancen, Grenzen und Entwicklungspotenziale ökologisch orientierter Produktion im Hinblick auf Klimaschutz, Ressourcenschonung, Kosten und die Schaffung von Arbeitsplätzen bewerten in Ansätzen Vor- und Nachteile verschiedener Organisationsformen im Hinblick auf die Erreichung von Unternehmenszielen 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge – Informationen und Einsatzmöglichkeiten, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, technische Weiterentwicklung der Windenergie <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> Solarpark Deponie Dörentrup, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> erneuerbare Energien in Lippe, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht

Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Gesamtschule Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen - Arbeitslehre Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft, Heftnummer 3103, Düsseldorf 2013*
- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen - Technik, Heftnummer 4726, Düsseldorf 2014*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisführungen, Kreis Lippe 2017*