

**NaTourErlebnisführungen**  
**für das Fach Gesellschaftslehre fächerintegriert (SekI),**  
**Erdkunde (SekI) bzw. Geographie (SekII),**  
**Politik (SekI)**  
**an der Gesamtschule**

**Gesellschaftslehre fächerintegriert**

| <b>Jahrgangsstufe</b> | <b>Lehrplanthema und Kompetenzen</b>  | <b>Erlebnisführungen</b>   |
|-----------------------|---|--|
| 5 und 6               | <p><b>Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit</b><br/> Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz sowie Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte / Arbeit und Versorgung in Agrarräumen</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Grundzüge des Tausch- und Geldhandels und benennen elementare Funktionen des Geldes</li> <li>• beschreiben die Bedeutung der Standortfaktoren Klima, Boden und Absatzmarkt für die Landwirtschaft</li> <li>• beschreiben den Wandel in der Landwirtschaft und erläutern Grundprinzipien ökologischer bzw. nachhaltiger Produktionsweisen</li> <li>• erörtern Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft</li> <li>• beurteilen die Veränderungen in der Landwirtschaft aus der Sicht verschiedener Betroffener und Interessengruppen</li> </ul> | <p><b>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Art des Anbaus, solidarisches Finanzierungskonzept, verschiedene Gemüsesorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen</li> </ul> <p><b>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bäuerlicher Ökohof, Bioland-Prinzipien</li> </ul> |

**Erdkunde**

| <b>Jahrgangsstufe</b> | <b>Lehrplanthema und Kompetenzen</b>   | <b>Erlebnisführungen</b>   |
|-----------------------|--|--|
| 5 und 6               | <p><b>Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Agrarräumen</b><br/> Standortfaktoren der Landwirtschaft / Veränderungen von Strukturen in der</p> | <p><b>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Art des</li> </ul> |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>Landwirtschaft</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung der Standortfaktoren Klima, Boden und Absatzmarkt für die Landwirtschaft</li> <li>• beschreiben den Strukturwandel in der Landwirtschaft</li> <li>• erläutern Prinzipien ökologischer bzw. nachhaltiger Produktionsweisen in der Landwirtschaft</li> <li>• beurteilen die Veränderungen in der Landwirtschaft aus der Sicht verschiedener Betroffener und Interessengruppen</li> <li>• erörtern die Unterschiede von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft</li> </ul>  | <p>Anbau, solidarisches Finanzierungskonzept, verschiedene Gemüsesorten – gemeinsam ernten und kochen</p> <p><b>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bäuerlicher Ökohof, Bioland-Prinzipien</li> </ul>   |
| <p>9 und 10</p> | <p><b>Inhaltsfeld 5: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</b></p> <p>Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas / Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Möglichkeiten und Grenzen privaten Handelns und politischer Vereinbarungen als Maßnahmen zur Reduzierung der globalen Erwärmung</li> <li>• beurteilen Lösungsstrategien zur Reduzierung der globalen Erwärmung im Hinblick auf ihre ökologische Wirksamkeit sowie ihre gesellschaftliche Durchsetzbarkeit</li> </ul> | <p><b>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energieverbrauch von Haushalten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> <p><b>1.1.2 Windenergie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge, Panoramablick auf Windkraftanlagen der Region, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, technische Weiterentwicklung der Windenergie, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz</li> </ul> <p><b>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p><b>3.1.1 Elektromobilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht</li> </ul>  |
| 11 | <p><b>Inhaltsfeld 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</b><br/>Gefährdung von Lebensräumen durch klimaphysikalische Prozesse</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern anthropogene Einflüsse auf gegenwärtige Klimaveränderungen und deren mögliche Auswirkungen</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten zur Begrenzung des globalen Temperaturanstiegs vor dem Hintergrund der demographischen und ökonomischen Entwicklung</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld 2: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung</b><br/>Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben unterschiedliche Formen regenerativer Energieerzeugung und deren Versorgungspotential</li> <li>• erklären den Einfluss fossiler Energieträger auf den Klimawandel sowie die Bedeutung regenerativer Energieträger für einen nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutz</li> <li>• bewerten Möglichkeiten und Grenzen von regenerativer Energieerzeugung unter Berücksichtigung von wirtschaftlichen Interessen und Erfordernissen des Klimaschutzes</li> </ul> | <p><b>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energieverbrauch von Haushalten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> <p><b>1.1.2 Windenergie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge, Panoramablick auf Windkraftanlagen der Region, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, technische Weiterentwicklung der Windenergie, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz</li> </ul> <p><b>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> <p><b>3.1.1 Elektromobilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht</li> </ul> |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die räumlichen Voraussetzungen und Folgen verschiedener Maßnahmen zur Senkung d. Energieverbrauchs</li> </ul>  |  |
| 12 und 13 | <p><b>Inhaltsfeld 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen</b><br/>Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennzeichnen Merkmale der ökologischen Landwirtschaft</li> <li>• bewerten Maßnahmen zur Verringerung von Bodendegradation und Desertifikation hinsichtlich ökonomischer, ökologischer und sozialer Aspekte</li> <li>• erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens</li> <li>• bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens</li> <li>• <i>erläutern Prinzipien der Nachhaltigkeit am Beispiel der ökologischen Landwirtschaft (obligatorisch nur im Leistungskurs)</i></li> <li>• <i>beurteilen Möglichkeiten und Grenzen ökologischer Landwirtschaft aus unterschiedlicher Perspektive (obligatorisch nur im Leistungskurs)</i></li> </ul> | <p><b>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Art des Anbaus, Verteilung an die beteiligten Haushalte, verschiedene Gemüsesorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen</li> </ul> <p><b>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bäuerlicher Ökohof und Kulturlandschaft, Bioland-Prinzipien</li> </ul> |

# Politik

| Jahrgangsstufe | Lehrplanthema und Kompetenzen  | Erlebnisführungen   |
|----------------|--|---|
| 7 bis 10       | <p><b>Inhaltsfeld 3: Ökologische Herausforderungen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</b></p> <p>Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltigen Wirtschaftens</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben unterschiedliche Möglichkeiten eines nachhaltigen Wirtschaftens sowie damit verbundene Herausforderungen</li><li>• beschreiben ausgewählte politische Maßnahmen in Deutschland bezüglich der ökologischen Herausforderung durch den Klimawandel</li><li>• beurteilen die eigenen Möglichkeiten des Eingreifens in das wirtschaftliche Geschehen unter der Perspektive der Nachhaltigkeit</li><li>• bewerten unterschiedliche politische Maßnahmen zum Klimawandel im Hinblick auf ihre Durchsetzbarkeit</li></ul> | <p><b>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien</li></ul> <p>in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Konfliktfeld neue Technologien und Naturschutz</p> |

## Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Gesamtschule Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen – Gesellschaftslehre Erdkunde, Geschichte, Politik, Heftnummer 3120, Düsseldorf 2011*
- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen - Geographie, Heftnummer 4715, Düsseldorf 2014*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisführungen, Kreis Lippe 2017*