

	<p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben in einem Lebensraum exemplarisch die Beziehung zwischen Tier- und Pflanzenarten auf der Ebene der Produzenten und Konsumenten • stellen einzelne Tier- und Pflanzenarten und deren Angepasstheit an den Lebensraum und seine jahreszeitlichen Veränderungen dar <p>Inhaltsfeld: Überblick und Vergleich von Sinnesorganen des Menschen Sinnesleistungen bei Tieren (Orientierungsaspekt und Vergleich zum Menschen)</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Zusammenarbeit von Sinnesorganen und Nervensystem bei Informationsaufnahme, -weiterleitung und -verarbeitung 	<p>2.1.5 Ohne Bienen - kein Obst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau Bienenvolk, Bienenarten, Entwicklung und Kommunikation der Bienen
7 bis 9	<p>Inhaltsfeld: Energiefluss und Stoffkreisläufe Erkundung und Beschreibung eines ausgewählten Biotops (Produzenten, Konsumenten, Destruenten) / Veränderung von Ökosystemen durch Eingriffe des Menschen / Treibhauseffekt und Nachhaltigkeit</p>	<p>2.1.5 Ohne Bienen - kein Obst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau Bienenvolk, Bienenarten, Entwicklung und Kommunikation der Bienen <p>2.1.7 Alte Nutzierrassen</p> <p>4.1.1 Bedrohte Nutzierrassen</p>

Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für das Gymnasium Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen - Biologie, Heftnummer 3413, Ritterbach-Verlag, Frechen 2008*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisführungen, Kreis Lippe 2017*